

Centro: Licenciaturas

Curso: PG - Educacao

Título: RETÓRICA, A CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO.

Autores: Mazzotti, T.B.

Email: tmazzotti@mac.com

IES: UNESA

Palavra Chave: Pedagogia Ciências da Educação Retórica Epistemologia

Resumo:

Este artigo examina o problema da cientificidade da Pedagogia, condição reflexiva das práticas educativas, que é o mesmo que se põe para as ciências em geral: o da validade da indução, cuja solução encontra-se na admissão das regras do modus tollens, mas nelas não se resolve por inteiro. Isso porque os modelos, ou metáforas, utilizadas pelos cientistas fornecem as premissas de seus silogismos, os quais são objetos de disputas que se resolvem precariamente por meio das negociações de seus significados. As negociações ocorrem em situações sociais bem determinadas, as da retórica e da dialética, das quais resultam os conhecimentos confiáveis organizados para fins de exposição (didascália). Para o autor, as técnicas retóricas, dialéticas e lógicas (analíticas) constituem, de conjunto, as condições necessárias, ainda que insuficientes, para a produção de conhecimentos científicos. Recorda que há dois tipos de ciências: as construtivas e as reconstrutivas. As construtivas operam com signos auto referentes e têm por objeto as operações sobre conjunto de signos (lógicas e matemáticas). Enquanto as reconstrutivas partem de comparações, ou analogias, para constituírem algum modelo, ou metáfora, que permita apreender e explicar o que põem como objeto. O autor inclui a Retórica dentre as ciências reconstrutivas. A Retórica, ciência da técnica que supõe ser possível modificar as crenças, valores e atitudes de outros, tem por objeto os limites dessa convicção modal. O mesmo axioma modal sustenta as doutrinas pedagógicas que pretendem controlar de tal maneira a prática educativa que ela não mais seria contingente, o que é uma impossibilidade, como mostra a Retórica. Por esta razão pode-se afirmar que a Retórica é a ciência da Educação, e que a prática educativa é um gênero retórico, que também recorre aos procedimentos da Analítica (lógica) ao organizar o ensino. Essa organização do ensino nas instituições escolares é objeto de uma disciplina, a Didática, tanto a geral quanto as especiais, que busca produzir os meios pelos quais os estudantes aprendam a partir de esquemas ou regras de ações que orientam os professores nas instituições de ensino. Nesse caso, a Didática é um gênero retórico não reconhecido pelos clássicos, particularmente por Aristóteles que julgava que a organização do ensino seria próprio da exposição encadeada sem que considerasse o auditório, o que ele sustenta em seu Analíticos Posteriores.

